



**Внедрение ФГОС в
дошкольное
образование**

Почему возникла необходимость в создании стандарта?

- — В последние годы произошла незаметная революция: изменился социальный статус дошкольного детства. Оно по всем новым логикам становится важнейшим этапом государственного образования, не менее значимым, чем школьный этап. Государство становится на позицию политического детоцентризма. А это означает, что любое решение чиновника любого уровня должно проходить своеобразную проверку: поддерживает ли оно развитие детства в России.
- Сегодня предпринимаются попытки от деклараций, от сладких слов о важности детства, от звучавшей много лет формулы «дети — наше будущее» перейти к тому, чтобы детство стало самостоятельным этапом развития, за который несет ответственность государство.

- Стандарт включает в себя требования:
- - к условиям реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим;
- - к структуре основных образовательных программ и их объему, в том числе соотношению обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений;
- - к результатам освоения основных образовательных программ.

- Стандарт дошкольного образования не является основой оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся.
- Освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных и итоговой аттестаций обучающихся.
- Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования сформулированы в терминах развития ребенка в виде единых ориентиров базовой культуры ребенка с учетом ожиданий семьи и общества.

- Среди целей стандарта:
- - обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования;
- - обеспечение государственных гарантий уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ, их структуре и результатам их освоения;
- - сохранение единства образовательного пространства России относительно уровня дошкольного образования.

Этапы разработки ФГОС дошкольного образования

Январь 2013	Февраль-март 2013	Апрель-май 2013
Создана рабочая группа по разработке ФГОС	Разработка проекта ФГОС	Профессиональное и общественное обсуждение проекта
Июнь-август 2013	Июль-декабрь 2013	Январь 2014 –декабрь 2015
Утверждение ФГОС	Разработка научно-методического обеспечения введения ФГОС и предложения по применению стандарта в различных формах дошкольного образования	Внедрение ФГОС в дошкольное образование

Зачем нужен ФГОС дошкольного образования?

- Это требование нового закона «Об образовании»
- дошкольное образование признано уровнем образования, и это значит, что оно теперь должно работать в соответствии со стандартами.
- Сегодня действуют федеральные государственные требования (ФГТ) к дошкольному образованию, которые были разработаны несколько лет назад.
- ФГТ состоят из двух частей — требований к структуре основной образовательной программы дошкольного образования и требований к условиям ее реализации.
- Стандарт отличается от ФГТ тем, что в нем должны быть еще и требования к результатам, — это принципиальное новшество

Означает ли это, что выпускникам детских садов придется сдавать экзамены?

- никакой итоговой аттестации не будет, это прописано в законе.
- Но с помощью мониторинговых и иных исследований на разных этапах можно будет фиксировать уровень развития ребенка, чтобы педагоги дошкольных учреждений, родители понимали, как с ним работать дальше.

Каким должно быть дошкольное образование в России? Что изменит стандарт?

- Российская модель дошкольного образования, до сих пор основана на представлениях о детстве 40-летней давности, не проводятся психолого-педагогические исследования современного детства. Эту ситуацию нужно менять, ориентируясь, в том числе, на зарубежный опыт. Концепции личностно-ориентированного социально-педагогического подхода, который лежит в основе и школьного, и дошкольного образования Финляндии, Швеции и некоторых других стран. Стандарт должен быть основан на требованиях к образовательной, воспитательной среде дошкольного учреждения, которая обеспечивает достижения результата. В этом отличие от англо-саксонской модели, где главное — академические результаты, которые демонстрируют дети.
- В личностно-ориентированной модели равное значение придается и эмоционально-личностному, и социальному, и когнитивному развитию. Такой подход дает лучшие результаты не столько в дальнейшем обучении ребенка в начальной школе, сколько в долгосрочной перспективе: дети вырастают инициативными, творческими, самостоятельными, уверенными в себе. Нельзя допустить, чтобы дошкольное образование сводилось к обучению чтению и письму. Совсем без допредметного знания, конечно, не обойтись, но есть и более важные моменты.

Речь идет о детстве в целом, а не только о дошкольном образовании. Почему?

- — Развитие дошкольных учреждений и ликвидация очередей в детские сады — безусловно, важные меры. Но когда говорят, что каждый ребенок должен вступить в мир образования уже в детстве, часто забывается, что детство не сводится к системе дошкольных учреждений, где ребенок может получить ту или иную поддержку. Детство обеспечивается — и это главное — поддержкой семьи как ключевого института развития и социализации ребенка.
- Нам как никогда нужно создать такую доктрину развития дошкольного детства, в которой бы вместе, «в одной упряжке», были государство, семья, работники системы образования, те, кто создает продукцию для поддержки детства — книги, игры, журналы; люди, которые выступают как защитники детства.

То есть в дошкольных стандартах будет сделан акцент на воспитание, как и в школьных?

- Акценты будут расставлены в соответствии с требованиями семей к дошкольному образованию, а одно из требований — уход от академической направленности программ. Семьи, прежде всего, хотят, чтобы их дети полноценно развивались, чтобы была обеспечена доступность высококачественного ухода и присмотра. Есть и требования различных социальных групп — например, представители национальных меньшинств хотели бы, чтобы их дети освоили родную культуру.
- Ребенок должен овладеть умением жить в мире с самим собой, получить в игре навыки индивидуальной работы и группового взаимодействия, научиться учиться.
- **Именно в дошкольном возрасте формируются основные качества личности, ключевые социальные навыки — поликультурность, уважение к другим людям, приверженность демократическим ценностям, здоровому и безопасному образу жизни.** Поэтому одна из важнейших задач дошкольного образования — положить начало формированию самоидентификации ребенка в окружающем мире: с семьей, регионом, страной.

Что должно измениться в дошкольном образовании после принятия стандарта?

- Родители и педагоги поймут, как прийти к тому, чтобы ребенок приобрел веру в себя и в тот мир, в котором он живет. Это не пустые слова. Ведь ребенок, который с детства испытывает базовое недоверие к миру, рано или поздно может стать невротиком. А невротик — это тот, кто не доиграл в детстве.
- По сути дела, принятие стандарта приведет к еще более резкому росту социального статуса детства. А это значит, что возрастет социальный статус, прежде всего, самих детей, их семей, дошкольных учреждений, а также воспитателей — и по уровню профессиональной компетентности, и по финансовому уровню.
- Детство нашей стране обойдется недешево — государственная политика в части финансирования детства также найдет свое отражение в стандарте.

Библиографический список

- **О концепции стандарта дошкольного образования. Интервью с директором Федерального института развития образования (ФИРО) А.Г.Асмоловым**
- **Проект федерального государственного стандарта дошкольного образования президент издательства «Просвещение», член-корреспондент РАО Александр Кондаков.**
- **ПРОЕКТ «ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**



Спасибо за
внимание!